

18. Попов, Л.М. Концепция человека как субъекта развития и саморазвития // Ученые записки Казанского университета: Серия: Гуманитарные науки, – 2005. – Т. 147, № 2. – С. 123-138.
19. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973. – 416 с.
20. Цукерман, Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. – 1996. - №2. – С. 27–42.
21. Чошанов, М.А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации // Директор школы. - 2000. - № 4. - С. 56-62.
22. Штерн, В. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб.: Союз, 1997. – 124 с.

УДК 378

**Ф.Г. Ребрина, ст. преподаватель
Е.А. Афонина, к.п.н., доцент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье сделана попытка раскрыть воспитательный потенциал проектной педагогической технологии в подготовке студентов добровольцев к эколого-просветительской деятельности. Поднимается проблема привлечения современной молодежи в ряды волонтеров. На примере экологического добровольческого общества студентов (ЭкоДОС) Елабужского института Казанского федерального университета проведена качественная оценка участия молодежи в социальной волонтерской деятельности. Авторы обращают внимание на позитивное влияние добровольческой деятельности на формирование личностных и профессиональных качеств будущих педагогов. В работе изложены результаты анкетирования студентов, проведенного с целью выявления факторов, определяющих выбор добровольчества молодыми людьми.

Для определения воспитательного потенциала проектной технологии нами был применен SWOT-анализ. В результате, определены сильные и слабые стороны, возможности и риски выбранной технологии для активирования нравственного потенциала личности студента. Организован эксперимент по включению студентов волонтеров в проектную деятельность.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, студенты волонтеры, добровольческая деятельность, проектная технология, эколого-просветительская деятельность.

**Rebrina F.G, senior teacher,
Afonina E.A, Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia**

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF PROJECT TECHNOLOGY IN THE STUDENTS' TRAINING FOR VOLUNTARY ECO-EDUCATING ACTIVITIES

Abstract. In the paper we made an effort to elicit pedagogical potential of project technology in the students' training for voluntary eco-educating activities. We posed the problem of enlisting the young generation as volunteers. Using the example of the student voluntary ecological organization («Eco-DOS») in Elabuga institute of Kazan (Volga region) Federal university we made a qualitative evalu-

ation of the young generation taking part in social voluntary activities. The contributors draw attention to a positive influence of voluntary activities on the formation of future educationalists' personal and professional qualities. In the paper there are the results of questioning students in order to elicit the factors which determine young people to choose volunteering.

SWOT analysis was applied to define the pedagogical potential of project technology. In the result the following was defined: strengths and weaknesses, possibilities and risks of the taken technology for activating student's moral qualities. The experiment for inclusion voluntary students into project activities was organized.

Key words: *pedagogical potential, student volunteers, voluntary activities, project technology, eco-educating activities.*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешить противоречие между потребностями современного общества в повышении роли социально-значимой направленности деятельности человека и наличием потребительского отношения к жизни молодого поколения.

К социально-значимой, можно отнести добровольческую деятельность студентов по организации экологического просвещения различных групп населения. Эколого-просветительская деятельность востребована на современном этапе развития общества в связи с осознанием причин экологических проблем, среди которых ученые называют экологическую культуру человечества, основанную на антропоцентрическом типе экологического сознания. Добровольческие студенческие общества могут стать важным звеном в системе экологического просвещения населения, взаимодействуя с организациями, занимающимися такого рода деятельностью.

Добровольческую деятельность можно определить как безвозмездную социально-значимую деятельность человека, основанную на самостоятельном выборе или доброй воле, направленную на осуществление пользы определенным лицам, группе населения или обществу в целом. Добровольчество является ресурсом общества, повышающим эффективность решения назревших социальных задач. Г.П. Бодренкова, ссылаясь на исследования волонтерского движения в 24 странах мира [1: 15], указывает на огромный вклад труда добровольцев в социальное и экономическое развитие, который составляет 65% от всех пожертвований. По данным исследования Lester M. Salamon, S Wojciech Sokolowski [9: 20-21] большим объемом волонтерской деятельности обладают страны, в которых больше представлены некоммерческие организационные структуры, т.к. такие структуры играют важную роль в привлечении помощи добровольцев и их поддержке.

Поддержка добровольческого труда приобретает особое значение, когда речь идет о молодежном добровольчестве. В юношеском возрасте, по мнению Л.И. Божович [2: 179] моральное мировоззрение становится устойчивой системой нравственных идеалов и принципов, побуждающей и опосредующей деятельность и поведение человека в целом, его отношение к самому себе и окружающей действительности. В силу важности данного возраста, для окончательного становления нравственного мировоззрения, студенческой молодежи в ее добровольческом устремлении необходимо оказывать наставническое сопро-

вождение со стороны социально зрелых коллег. Опыт добровольческой деятельности может стать основой формирования нравственных качеств и принципов, способствующих соотнесению индивидуальных потребностей с потребностями общества.

Наставническое сопровождение добровольчества способствует его сохранению как самостоятельного общественно-полезного вида деятельности студентов. Однако студенческая пора кратковременна и на смену одному поколению приходит другое, часто более прагматичное, требовательное к оценке результатов своего труда. Вопрос о привлечении волонтеров-экопросветителей в ряды добровольчества остается постоянно открытым.

Проблематика исследования связана с поиском воспитательного потенциала современных образовательных технологий, обладающих возможностями развития личностных, нравственно ценных качеств студентов волонтеров, таких как человечность, разумность, честь, альтруизм и т.п. Необходимы педагогические технологии, активизирующие отношение человека к жизни и ориентированные на формирование soft skills (общечеловеческих унифицированных навыков) молодежи, среди которых наиболее востребованными в современном мире являются социальный интеллект, гуманизм, экологичность, открытость, инициативность, видение и лидерство, когнитивность, командность и эффективность сотрудничества, предприимчивость и способность управлять проектами «под результат» [4: 80].

Потенциал является общенаучной универсальной категорией и означает «совокупность имеющихся средств, ресурсов, возможностей в чем-либо». Наибольшим воспитательным потенциалом обладают практико-ориентированные технологии, опирающиеся на принцип деятельностного и компетентностного подхода, направленные на применение знаний и реализацию убеждений человека в практической деятельности. Одной из таких образовательных технологий является технология проектной деятельности.

Технология проектной деятельности в образовании предполагает комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, позволяющих научить обучающихся проектированию [7: 68]. Под учебным проектированием можно понимать особую организацию учебного процесса, как совокупность видов деятельности, направленных на получение конкретных учебных (практических) результатов за определенный период времени.

На воспитательный потенциал проектной деятельности указывают в своих работах Е.Ф. Петрова, Н.В. Шатрова, К.В. Текина, А.В. Матвеева и др. В частности А.В. Матвеева рассматривает влияние проектной технологии на аффективную, когнитивную, волевую сферу развития личности [5: 19]. К.В. Текина обращает внимание на повышение учебной мотивации студентов при наличии самостоятельного выбора темы проекта, на развитие творческих способностей и формирование чувства ответственности студентов [8: 184]. Е.Ф. Петрова и Н.В. Шатрова [6: 12] отмечают развитие культуры взаимоотношений студентов при совместной работе над проектом, формирование самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием. Е.В. Данина говорит о том,

что «в проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся...» [3: 1497].

Цель работы: исследование потенциала проектной образовательной технологии в формировании нравственных качеств и soft skills личности студента и использование его в мотивации на добровольческую эколого-просветительскую деятельность.

Методы исследования: социальный опрос и анкетирование студентов для определения мотивации добровольческой деятельности, наблюдение и выявление личностных предпочтений студентов в выборе форм и методов экологического просвещения разных возрастной группы населения, анализ и самоанализ опыта подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

Для определения воспитательного потенциала проектной технологии был применен SWOT-анализ. В результате определены сильные и слабые стороны, возможности и риски выбранной технологии для активирования нравственного потенциала личности студента. Организован эксперимент по включению студентов волонтеров в проектную деятельность.

Результаты. Добровольческое экологическое общество «ЭкоДОС» студентов биологического факультета Елабужского института возникло в апреле 2004 года. Мотивом к созданию общества стало желание студентов старших курсов навести порядок в городских парках, лесопарковой зоне г. Елабуги, очистить их от бытового мусора, благоустроить родники. Постепенно идея получила поддержку всех студентов, расширился круг задач, в деятельности общества возникло три основных направления: природоохранное, эколого-просветительское и социальное.

Природоохранная деятельность осуществлялась совместно и под руководством сотрудников национального парка «Нижняя Кама». Экологическое просвещение члены ЭкоДОС организовали в школах и детских социальных учреждениях города. Проводились экологические праздники, беседы, совместные экскурсии в природу и экологические природоохранные акции, всемирные дни наблюдения птиц.

За 13 лет существования общества случались спады и подъемы, опосредованно связанные с личностными характеристиками его лидеров. Поэтому возник вопрос о формировании координационного центра общества, обучении молодежных лидеров управленческим навыкам и организации передачи опыта деятельности новичкам.

Для выявления факторов, определяющих выбор добровольчества молодыми людьми, было проведено анкетирование 114 студентов биологического факультета. Поиск образовательных технологий, способствующих развитию личностных, нравственно ценных качеств студентов волонтеров, привел к выбору социального проектирования, как практико-ориентированной и личностно-ориентированной технологии, опирающейся на принцип деятельностного подхода.

Обсуждение. Анализ результатов анкетирования показал, что более 80% опрошенных студентов охвачены добровольческой деятельностью. Причинами участия в работе ЭкоДОС являются: потребность делать добро, желание помочь нуждающимся людям, приобретение нового жизненного опыта, возможность

научиться чему-то новому. Все респонденты связывают свою деятельность с оказанием посильной помощи в создании стабильного и сплоченного общества. Среди основных мотивов добровольческой практики названы: чувство сострадания к нуждающимся людям; стремление получить новый взгляд на жизнь, людей, работу; участие в программе по сохранению окружающей среды; расширение границ общения. Студенты старших курсов считают, что участие в добровольческой деятельности приводит к формированию новых качеств личности волонтера и осознают важность и необходимость экологического просвещения населения.

В эколого-просветительской деятельности студентов-волонтеров можно выделить два важных аспекта. Первый аспект связан с ролью волонтеров в экологическом просвещении населения. Второй – со значением добровольческой деятельности для развития личности самих добровольцев. Наше исследование затрагивает взаимодействие данных сторон через организацию проектной деятельности студентов.

Нами предпринят SWOT-анализ воспитательного потенциала проектной технологии, как проектирования социально значимой эколого-просветительской деятельности студентов волонтеров.

Таблица 1.

SWOT-анализ воспитательного потенциала проектной технологии (ПТ)

Сильные стороны ПТ для реализации воспитательного потенциала	
Наименование	Описание
В процессе разработки и реализации экологически и социально ориентированных проектов развитие у волонтеров, как будущих специалистов образования, получают профессиональные способности (hard skills)	<p>Перечисленные ниже профессиональные компетенции учителя являются интегративными качествами личности, развиваются на всех этапах разработки проекта от целеполагания и планирования действий до презентации и получения продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная компетенция, как способность и готовность работать с информацией, использовать ИТ технологии в предстоящей педагогической деятельности; - коммуникативная компетенция, как способность и готовность к вербальному и невербальному взаимодействию с участниками образовательного процесса, умение вести конструктивный диалог с коллегами в рамках разрабатываемого проекта, в том числе с использованием ИТ технологий. Общение через интернет актуализируется в связи с высокой занятостью волонтеров, их разъединенностью во времени и пространстве. Все этапы проекта, за исключением его реализации (получения продукта) потенциально могут проходить в цифровом формате; - социальная компетенция, как способность брать на себя ответственность за результат, при коллективной работе вырабатывать совместные решения и участвовать в их реализации, проявлять толерантность к разным мнениям и согласовывать личные интересы с общественными. <p>Кроме указанных выше качеств, у волонтеров общества в проектной деятельности получили развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональный компонент профессиональной компетенции, как овладение педагогическими технологиями, приобретение знаний и умений планирования и проектирования педагогического процесса;

	<p>- персональная компетенция, как готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценке своего труда.</p>
<p>Развитие так же получают soft skills (гибкие общечеловеческие навыки), ориентированные не только на способность жить в обществе, но и позволяющие добиться персонального успеха</p>	<p>Можно указать следующие общечеловеческие или личностные компетенции, получающие развитие в процессе овладения проектной технологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный и эмоциональный интеллект, как способность понимать чувства и эмоции свои и других людей, умение управлять ими, прогнозировать намерения и поведение человека по вербальным и невербальным характеристикам; - когнитивность, как способность к познанию, развивается при овладении умением ставить цель, планировать и осуществлять критический анализ информации, как способность к творческой деятельности – при самостоятельном поиске знаний, способов решения задач (проблем), порой в нестандартной ситуации, интуитивными эвристическими методами; - лидерство, как готовность брать на себя ответственность за реализацию проекта и вести за собой к достижению общих целей; - видение, как способность оценивать взаимодействие различных факторов и выбирать наиболее перспективные шаги для достижения полезного результата; - открытость, как готовность принимать новые идеи, опыт, людей, способность учиться новому и в новых обстоятельствах; - предприимчивость, как способность находить и использовать резервы для создания нового продукта, сплав воли и трудоспособности, готовность находить способ достижения результата; - проектное мышление и умение работать на результат, как способность пройти весь путь от инициации проекта до его утилизации.
<p>Освоение волонтерами социальных ролей</p>	<p>Проектная технология в ЭкоДОС опирается на командную работу, в которой участники проекта учатся реализовывать социальные роли: критика/оценщика; координатора; изыскателя; реализатора/исполнителя; мотиватора. Один волонтер может выполнять несколько ролей одновременно. Осознание взятых на себя ролей осуществляется во время обсуждения проекта с наставником-координатором общества и в практической деятельности по его реализации.</p>
<p>Экологическое просвещение детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>Проектные технологии позволяют сформировать у детей и подростков адекватные экологические представления, способствуют осознанию ими нецелесообразности сложившегося потребительского отношения к природе, позволяют привлечь их к практической природоохранной деятельности.</p>
<p>Формирование позитивных нравственных качеств и принципов деятельности волонтеров</p>	<p>Проекты, разрабатываемые и реализуемые добровольцами общества в Елабужском доме-интернате для престарелых и инвалидов, способствуют формированию альтруизма, гуманизма, персональной моральной ответственности, терпимости. У волонтеров обостряются чувства эмпатии и милосердия к беззащитным и беспомощным людям. Далее при участии студентов в эколого-просветительской деятельности, происходит перенос социально ориентированных качеств на взаимодействие с природой.</p> <p>Практико-ориентированная проектная деятельность, воспитывает очень важное нравственное качество – принципиальность, как верность своим идеям, последовательное проведение их в жизнь.</p>

Формирование наставнической практики	Наставничество волонтеров старшекурсников над проектами студентов младших курсов повышает качество опыта взаимодействия обеих сторон.
Слабые стороны ПТ для реализации воспитательного потенциала	
Большая трудоемкость проектной деятельности при высоком темпе жизни	Любой проект проходит через этапы целеполагания и планирования действий; поиска и отбора необходимой информации; критического анализа, систематизации и обобщения полученных данных; построение логической схемы и презентации результатов. Практико-ориентированный проект имеет еще этап реализации. При ограниченности свободного времени у добровольцев, живущих в режиме полифункциональности (обучение; подготовка и проведение мероприятий; участие в общественной работе вуза), качество проектов падает, а их воспитательный потенциал снижается. Но это больше можно отнести к рискам ПТ, чем к ее недостаткам.
Возможности внешней среды, повышающие воспитательный потенциал ПТ	
Сетевое взаимодействие в эколого-просветительской деятельности	Организации, участвующие в экологическом просвещении населения, нуждаются в помощи волонтеров. Включение волонтеров в реализацию совместных проектов повышает их уровень и воспитательный потенциал, т.к. требует более высокой ответственности и тщательной подготовки; развивает коммуникативные компетенции, повышает мотивацию социальной деятельности и др. При наличии сетевого взаимодействия повышается инициативность волонтеров, которые привлекают организации-компаньоны в проекты
Освещение опыта добровольческой деятельности в СМИ, в том числе в Интернет	Современные возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют перенять опыт эколого-просветительской и природоохранной проектной деятельности других общественных организаций, увидеть неожиданные идеи, поделиться своим опытом. Открытое информационное пространство развивает как soft skills так и hard skills молодежи, тем самым повышая качество проектной деятельности и ее воспитательные возможности.
Наличие конкурсов проектной и добровольческой деятельности различного уровня	Апробация эколого-просветительских проектов через участие в конкурсах проектов, повышает осознанность их разработки и реализации. Участие в конкурсах дает возможность получить моральное вознаграждение за свою деятельность, выиграть грант для проекта, требующего материальных ресурсов, поделиться результатом и обменяться опытом.
Наставничество со стороны преподавателей	Консультационная и организационная помощь наставника являются примером, оказывающим влияние на выбор модели руководства проектами школьников, в будущей профессиональной деятельности.
Угрозы, снижающие воспитательный потенциал ПТ	
Инфантильность, инертность молодежи	Самым сложным этапом в разработке проектов является генерация идей. Инициативность, как способность действовать без указания со стороны, формируется сложно, т.к. предполагает определенную ответственность. Риск провала проекта вызывает страх у добровольцев. Легче участвовать в проекте помощником, чем ответственным за его реализацию.
Отсутствие экономической компетенции у студентов	Проектная технология требует от участников деятельности умения управлять проектом. Управление проектом предполагает наличие у автора умений управлять сроками, содержанием, рисками и финансированием проекта. Студенты биологи, как правило, не знакомые с менеджментом, допускают много ошибок в разработке и реализации проектов.

Поверхностная внутренняя мотивация	Поверхностная внутренняя мотивация волонтера, приводит к расширению круга его интересов и снижению качества работы. Ввиду большой занятости в работе добровольцев начинают преобладать краткосрочные, однотипные проекты. Однообразие и отсутствие творческого подхода может наскучить студентам и совсем оттолкнуть от добровольческой деятельности.
Отсутствие стимула или внешней мотивации	Добровольчество осуществляется на безвозмездной основе, однако каждый человек нуждается во внешней оценке и одобрении своей деятельности. Отсутствие поддержки извне, выражающейся в наличии благодарности, признании важности деятельности волонтера может снизить его внутреннюю мотивацию.
Отсутствие обучения и сопровождения добровольчества	Привлечение студентов в ряды добровольчества через проектную технологию, без специального обучения и наставнического сопровождения, повышает риск формального применения проектной технологии, что снижает ее воспитательный потенциал.

Заключение и выводы. В процессе работы организовано сетевое взаимодействие (нетворкинг) между студенческим волонтерским экологическим обществом «ЭкоДОС» и организациями, занимающимися эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельностью. Привлечение учащейся молодежи к сотрудничеству с организациями в рамках нетворкинга позволило повысить результативность и эффективность создания и реализации эколого-просветительских проектов. Во время совместной проектной деятельности члены общества стали проявлять лидерские качества, расширили межличностные контакты. Студенты осознали свои социальные роли, начали пробовать себя в новой деятельности. Изначально участие студентов в работе добровольческого общества определялось внешней мотивацией (ожидание преимуществ, одобрение личностно-значимого окружения). Постепенно стала доминировать внутренняя мотивация: интерес к участию в эколого-просветительской деятельности и потребности в самореализации.

Работа над экологическим проектом заставляет задуматься над экологическими проблемами, возникающими в результате потребительского отношения людей к природе. При разработке и реализации проекта развиваются компоненты личности, определяющие экологизацию поведения студента волонтера. Также претерпевает изменение мотивационный компонент его деятельности.

Для реализации воспитательного потенциала проектной деятельности, разработка экологических проектов должна быть нацелена на реализацию экологических принципов взаимодействия человека с природой и обществом.

Литература

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013 – С. 15.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды. - М.: Изд-во Москов. психолого-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
3. Данина Е.В. Проектная методика как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. Сб. науч. трудов и материалов науч.-практ. конф. 2015. №1. С. 1497. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24357616> (дата обращения: 29.03.2017).

4. Дибеева А.Ш. Формирование творческого потенциала студентов через прорывные компетенции / Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. - Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. 2016. С 77-80. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27384201> (дата обращения: 28.03.2017).
5. Матвеева А.В. Формирование экологической компетентности учащихся средствами проектной технологии [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2015. № 2 (10). С. 19. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23526048> (дата обращения: 7.04.2017).
6. Петрова Е.Ф. Воспитательный потенциал проектной деятельности/ Е.Ф. Петрова, Н.В. Шатрова [Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 43. С. 12. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24719048> (дата обращения: 1.04.2017).
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 68.
8. Текина К.В. Образовательно-воспитательный потенциал проектной деятельности студентов в воспитательной работе куратора педагогического вуза [Электронный ресурс] // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1-3 (6). С. 182-186. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25473128> (дата обращения: 1.04.2017).
9. Lester M. Salamon, S Wojciech Sokolowski, „Volunteering in Cross-National Perspective: Evidence from 24 Countries”, Working Papers of the John Hopkins Comparative Nonprofit Sector Project, no. 40 (2001). URL: <http://www.jhu.edu/~ccss/publications/pdf/cnpwp401.pdf> 8. (дата обращения: 11.04.2017).

УДК 37.04

*С. Ривс, научный сотрудник
Коннектикут-колледж, США*

*М.В. Пантелева, старший преподаватель
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Россия*

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. Мотивация вне сомнения является важным рычагом в овладении вторым иностранным языком. Изучение ряда психолого-педагогических теорий помогло идентифицировать причину мотивационных потребностей учащихся, выражающихся во внешних факторах (личностном развитии, стремлении к росту) и внешних факторов (оперантное обуславливание и вознаграждения). В статье раскрываются 4 основные типа мотивации: внутренняя, интегративная, внешняя и инструментальная. Разработанное тестирование «Мотивация в изучении второго иностранного языка» и проведенное в рамках работы исследование помогло определить типы мотивации у студентов Казанского национального исследовательского института. Результаты показали, что преобладающим типом стала инструментальная мотивация, то есть желание освоить язык с практической (утилитарной) точки зрения. Проведенное исследование позволило разработать серию семинаров по практическим технологиям применения языковых навыков. Практические занятия с опорой на знания мотивационных стилей учащихся позволяют развивать межкультурную компетенцию, что подразумевает не только формирование языковых навыков, но и самоанализ, понимание и принятие другой культуры, умение использовать язык как средство межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: изучение второго иностранного языка, внутренняя и внешняя мотивация, инструментальная и интегративная мотивация, навыки владения языком, межкультурная компетенция, среда обучения.